МБДОУ ЦРР- детский сад №2 «Солнышко» с.Красное

Проект «Домашние животные»

в первой младшей группе.

 Воспитатели:Севрюкова О.А.

 Вельможная Н.Н.

2018г

**Тип проекта**: социально – нравственный, информационный, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели.

**Длительность**: 5 дней

**Цель проекта:**

- создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;

- бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру;

-воспитывать бережное отношение и любовь к животным;

- научить детей правильному общению с домашними животными.

**Задачи:**

**-** дать представление о потребностях домашних животных ( как говорят, что едят, части тела);

-учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;

-формировать понятия домашние животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

**Ожидаемый результат:**

**-**знание детьми домашних животных и их детенышей;

-научим использовать в речи названия домашних животных, отгадывать загадки;

-привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Этапы работы над проектом.**

 **1 этап - подготовительный:**

- подбор детской литературы для чтения детям;

- подбор дидактических игр;

-подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины).

**2 этап – реализация:**

- беседа о домашних животных и их детенышей;

-рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме»;

-рассматривание картин «Домашние животные»;

- чтение стихов и загадок о домашних животных;

-рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных;

- рисование в свободное время «Дорисуй лошадке хвостик», «Усы для котенка».

НОД

-«Животные и их детеныши» - развитие речи;

-Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…» Л. Н.Толстого и «Собака» Е. Чарушина;

- «Заборчик для козлят» - конструирование.

Дидактические игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Составь из кубиков».

Подвижные игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Ты собачка, не лай».

Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая», «Котята».

Утренняя гимнастика «Кошечка».

**3 этап – заключительный**:

 -выставка детских рисунков «Дорисуй лошадке хвостик»;

 **Стихотворения о домашних животных.**

 **(Стихи С.А. Антонюк)**

У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый.

Очень часто громко лает, а плохих людей кусает!

Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака!

Среди всех зверей, однако, людям лучший друг – собака.

Есть их множество пород. В будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом, весело вилять хвостом.

На чужих он громко лает и хозяев охраняет.

 Спит пушистый, рыжий кот, мягкой лапкой нос прикрывший,

Было дел невпроворот – ночью он гулял по крышам.

А домой пришел поспать, ранним утором на рассвете,

Чтобы радостно мурчать, в час, когда проснутся дети.

В шубке теплой и пушистой, в мягких тапочках на ножках,

И мурлычет еле слышно и на льва похож немножко.

А еще похож на тигра, только маленького роста.

О веселый и игривый и зовется очень просто.

Розовое брюшко, розовый бочок.

Хвостик- завитушка, носик – пяточек.

Хрюкая от счастья, в лужу он бежит

И в грязи в объятьях радостно лежит.

Резвый несмышленыш, он – свиньи ребенок.

Маленький ушастый это поросенок?

Живет корова без забот, жует траву себе, жует,

И так идет за годом год, на луг пастись она идет.

Какой же от коровы толк? А молоко она дает!

Чтоб быть всегда здоровым, крепким его пьют взрослые и детки.

 Загадки.

**О собаке.**

Живет под крылечком, а хвостик колечком.

Дом хозяйский сторожу, я рычу и громко лаю и чужих я прогоняю.

В будке спит, дом сторожит, кто к хозяину идет она знать дает.

**О кошке.**

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет.

Хоть и бархатные лапки, но зовут меня «Царапкой»,

Мышек ловко я ловлю, молоко из блюдца пью.

**Про козу**.

Идет, идет, бородой трясет. Травки просит: «ме – ме –ме», дай –ка вкусной мне.

Щиплет травку поутру, да дерет с берез кору. Головой кивает мне, говорит не «му», а «ме»

**Про лошадь.**

Я бегу куда хочу. Ребятишек прокачу. И-го-го! Счастливый путь, дать овса мне не забудь.

**Про свинью.**

Вместо хвостика – крючок, вместо носа – пятачок. Пятачок дырявый. А крючок вертлявый.

У меня есть пятачок, вместо хвостика – крючок. В луже я лежать люблю и похрюкивать «Хрю – хрю».

**Про корову.**

И сметану и кефир. Молоко и вкусный сыр, чтобы были мы здоровы, даст нам пестрая…

Большая, круглые рога, дает парного молока.

 **Пальчиковая гимнастика.**

Котик лапкой умывается, дети поглаживают ладошками щечки

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, трут ладонью носик

Вымыл ротик, проводят пальчиками по губкам

Вымыл ухо, вытер сухо. Поглаживают одно ухо, другое

Котик лапкой умывается поглаживает грудку.

Видно в гости собирается.

Кот на печи сухари толчет, (дети стучат кулачком о кулачок)

Кошка в окошке полотенце шьет. (показывают, как шьют иголкой)

Маленькие котятки на печке сидят, (поднимают согнутые в локтях руки на уровень груди)

На печке сидят, да на котика глядят (опустив кисти вниз и качают головой вправо – влево)

Все на котика глядят (приставляют к глазам указательные и большие пальцы «очки»)

И сухарики едят. (щелкают зубами)

Идет коза рогатая ( указательный и средний пальцы правой руки (затем левой) руки выставлены вперед, остальные зажаты в кулачок)

Идет коза бодатая

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет-

Забодает, забодает ( дети «бодают» друг друга «рогами» - пальцами)

 Непосредственно образовательная деятельность.

 **«Животные и их детенышей».**

Программное содержание: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собак, картинки из серии «Домашние животные».

Ход.

В группу въезжает грузовик, а в ней игрушки ( собака, кошка, корова, лошадь)

Воспитатель. Дети, посмотрите кто это к нам в гости приехал? (Рассматривают животных, обращаем внимание на внешний вид, и где они живут)

Предлагаем детям картинки с изображением взрослого и его детеныша. Сравнивает с человеческими семьями.

Читает. Кто ребенка нежно любит? Кто малышку приголубит? Кто от ветра защитит? Поругает и простит? Кто укроет одеяльцем? Напоит кто молочком? Кто расскажет сказку на ночь тихим, добрым шепотком? Ты конечно догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других –у котенка, у теленка, у щенка, у жеребенка. Есть ли мамы у них? (Вместе с ребятами рассматривают картины на которых изображены взрослые и их детеныши)

Корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога – она бодается. У теленка нет рожек, они еще не выросли. Как корова мычит? (дети подражают) «Му –у –у» - кричит, но он не плачет, мать-коровушку зовет. Молоком поит она и теленка, и тебя.

Аналогично идет рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Кошка с котенком», «Собака со щенком».

«Выгнул шейку жеребенок сильный лошади ребенок. Только на копытца встал, вслед за мамой побежал».

«Посмотри играют в прятки шаловливые котятки. Притаились у окошка. Тихо – тихо мама кошка учит деточек играть, мячик по полу катать. Мышкой мяч воображают, то подбросят, то поймают.

А сей час мы с вами поиграем в игру «Кто спрятался?»

Дети внимательно смотрят и запоминают всех, кого они видят. Затем дети отворачиваются и воспитатель убирает одну фигурку животного.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 **Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…»**

 **Л.Н.Толстого и «Собака» Е.И.Чарушина.**

Цель: повторить с детьми знакомый им рассказ- миниатюру («Слушай меня, мой пес…»); познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание рассказа.

Ход.

Воспитатель демонстрирует с помощью фланелеграфа картинки на знакомый детям сюжет: «маленькая Оленька и ее щенок».

Малыши называют девочку и щенка, объясняют, что Оленька наказала щенку лаять на воров и не пугать детей.

Воспитатель дважды читает рассказ Л.Н.Толстого. Затем читает детям английскую народную песенку в пересказе В.Левина:

 Гулял по улице щенок – не то Пушок, не то Дружок.

 Гулял в метель и солнцепек, и под дождем гулял и мок,

 И если даже шел снежок, гулял по улице щенок.

 Гулял в жару, в мороз и сырость, гулял, гулял, гулял и вырос.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением взрослого пса. Объясняет, что это Оленькин щенок, который «гулял, гулял и вырос». Теперь это большая собака и зовут ее Шарик. А это ее дом – собачья будка (конура).

Далее воспитатель читает рассказ «Собака» (в сокращении): «У Шарика шуба густая, теплая – он всю зиму по морозу бегает. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему и не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает, - за это его все любят да сытно кормят». (Е.И.Чарушин). Воспитатель читает рассказ еще 2-3 раза. В заключении он приглашает детей повнимательнее рассмотреть щенка, который вырос и превратился в большого пса Шарика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни |  Формы работы |  Задачи |  срок |
|  1 | Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме?Дидактическая игра «Чей малыш?»Подвижная игра «Лохматый пес»Показ сказки «Репка» (на фланелеграфе) | Развивать зрительное восприятие; формировать у детей понятие о семье: мама, папа, дети – на примере домашних животных; воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.Учить называть детенышей домашних животных.Формировать умение изображать определенные действия.Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | понедельник |
| 2 | Беседа о домашних животных и их детенышей.Дидактическая игра «Кто что ест».Пальчиковая гимнастика «Котята».Подвижная игра «Воробушки и кот».Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам.НОД «Заборчик для козлят» - конструирование. | Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим».Дать знания об особенностях питания домашних животных.Учим сочетать слова с движениями.Совершенствовать ходьбу, бег, побуждать к подражанию, развивать двигательную активность.Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.Учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики короткой, узкой стороной, один возле другого. Развивать интерес к конструированию. | вторник |
| 3 | Рассматривание картин «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто как разговаривает».Пальчиковая гимнастика «Собачка».НОД «Животные и их детеныши».Вечер загадок ( о домашних животных). | Развивать и активизировать словарь; поддерживать инициативу вступать в речевое общение; закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышей.Учить детей в звукоподражании.Развитие мелкой моторики.Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; воспитывать гуманное отношение к животным.Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок; способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки; развивать познавательный интерес. | среда |
| 4 | Чтение стихов С.А. Антонюк о домашних животных.Дидактическая игра «Чей голос?»Пальчиковая гимнастика «Кот на печи».Инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька».Рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных. | Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных; учить понимать стихотворные произведения.Обогащать словарь детей новыми терминами, учить узнавать животных по их голосу.Развиваем мелкую моторику рук.Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида; развивать интерес к новым способам рисования. Развивать мелкую моторику рук.Учить изображать характерные движения животных, развивать диалогическую речь.Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к произведениям о животных. | четверг |

 Утренняя гимнастика «Кошечка».

Ходьба , упражнение для рук: «лапки», «хвостик», «ушки», крадется, бег.

Подскоки, ходьба.

1. «Котенок просыпается». Вот проснулся наш котенок. Потянулся, потянулся, выгнул спинку, улыбнулся.
2. «Любопытный котенок». Что справа? Что слева? (повороты головы в сторону и вверх, вниз).
3. «Пошла кошка погулять» Пошла кошка в магазин и купила апельсин (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).
4. «Вот какие лапки». Апельсин я положу, лучше лапки покажу. Вот какие лапки, а в лапках царапки (присесть, круговые движения кистями рук).
5. Рисовать умеет кошка крестики и нолики (руки над головой крестиком и внизу кружочком).
6. Танцевать умеет кошка, может вы не верите? Потанцуйте с ней немножко и тогда поверите (танцы и прыжки)

Спокойная ходьба, упражнение на дыхании.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 **«Заборчик для козлят» - конструирование.**

Цели: учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики один возле другого. Называть детали строительного материала – кирпичики. Развивать интерес к конструированию.

Материалы: кирпичики основных цветов, домик, фигурки козлят из настольного театра.

Ход.

Воспитатель: Ребята. Мне сегодня позвонила мама – коза и сказала, что она опять ушла в лес, а маленькие козлята остались в домике одни, им очень страшно. Давайте отправимся к ним в гости. Путь очень далек, поэтому мы не пойдем пешком, а поедем на поезде.

Встаем друг за другом и поем песенку «Паровоз, новенький, блестящий..». Останавливаемся у стола, на котором стоит домик.

Воспитатель: вот мы и приехали, это домик козы, а где же козлята?

Дети: они спрятались от волка.

Воспитатель: посмотрите ребята, а им и играть негде. У них нет двора, заборчика. Поэтому они боятся выходить во двор. Давайте им построим заборчик вокруг дома. Садитесь за столы, перед вами строительный материал. Это кирпичики, давайте рассмотрим их. Посмотрите, у кирпичика есть широкая сторона и узкая, короткая и длинная.. Все кирпичики разного цвета. Сейчас я вас научу строить заборчик. Чтобы заборчик был высокий, ставим кирпичики друг к другу узкой стороной. (Дети помогают воспитателю строить заборчик.

Воспитатель: вот какой у нас получился заборчик, высокий, волк не сможет через него перебраться. Давайте позовем козлят.

Козлята благодарят детей и говорят, что теперь им не страшен волк.